



TAIVASSALO

GRANIITINLUJA SILAKKAPITÄJÄ

TAIVASSALON KUNTA

Palvelulautakunta

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022 - 2023

Koulun nimi	TAIVASSALON YHTENÄISKOULU	
Lukuvuosi	2022-2023	
Koulun osoite	IHATTULANTIE 8	
Suunnitelman käsittely	Henkilöstöpalaveri pvm 9.8.2021 ja 17.8.2021	
Suunnitelman hyväksyminen	Palvelulautakunta Jaana Kuusisto Puheenjohtaja Anna Kaskinen Rehtori-sivistystoimenjohtaja	

EDELLISEN LUKUVUODEN KEHITTÄMISKOHTEET JA KEHITTÄMISKOHTEIDEN ARVIOINTI

EDELLISEN LUKUVUODEN ARVIOINTI

Lukuvuoden 2021-2022

Tavoitteet:

1. Oppilashuoltotyön kehittäminen

Arvio kehittämisen onnistumisesta eli saavutettiinko tavoite:

Oppilashuoltosuunnitelma päivitettiin ja oppilashuollon ohjausryhmä on koottu uudelleen ja tavannut kerran lukukaudessa. Yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä on myös kokoontunut säännöllisesti ja pohtinut oppilashuollon tilaa ja kehittämiskohteita. Näitä on ollut mm. kouluterveyskyselyn tulosten läpi käyminen ja niiden pohjalta suunnitelmien laatiminen.

Oppilashuoltotyöryhmä kokoontui yhden kerran keväällä myös vastaavan kuraattorin (peruspalvelujohtaja) ja U-soten henkilöstön (terveydenhoitaja, psykiatrinen sairaanhoitaja ja heidän esihenkilöidensä) kanssa pohtimaan oppilashuollon tilannetta, muuttuvaa organisaatiota ja moniammatillista yhteistyötä.

Tavoitteisiin on päästy hyvin ja tehokkaasti ja oppilashuollon merkitystä sekä kehittämistä korostettu. Myös aiemmin puuttunut lääkehoitosuunnitelma on laadittu koululle ja pedagogisten asiakirjojen lomakkeita Wilmassa päivitetty. Henkilöstöpalavereissa on oppilashuollollisia toimenpiteitä ja käytäntöjä selvitetty opetushenkilöstön kanssa ja yhtenäistetty esim. rangaistuskäytäntöjä ja niiden toteuttamisen kirjaamista HOJKS:iin. Tavoite oppilashuoltotyön kehittämisestä saavutettiin ja kehittämistä jatketaan edelleen jatkuvan oppimisen periaatteiden mukaisesti.

2. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisen kehittäminen

Arvioi kehittämisen onnistumisesta eli saavutettiinko tavoite:

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja on systemaattisesti opetettu yli oppiainerajojen läpi lukuvuoden. Käytössä on ollut Schoolday- sovellus, joka antaa ajantasaista tietoa jokaisen luokan kohdalla tunne- ja vuorovaikutustaitojen puutteista ja vahvuuksista ja tarjoaa myös valmiita esimerkkejä ja malleja eri tilanteisiin.

Koulukuraattori on tehnyt yhteistyötä sekä yksilö- että ryhmätasolla ja opettaja- ja ohjaajaresurssia on tilapäisesti lisätty niihin luokkiin, joissa tarvetta on esiintynyt eniten. Kasvatuskeskusteluilla on korvattu jälki-istuntoja ja näissä pyritty vahvistamaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Luokkien sisällä on harjoiteltu ryhmäytymistä ja vuorovaikutustaitoja. Yhteisiä tilaisuuksia on pyritty järjestämään mahdollisuuksien mukaan rajoitusten vapauduttua ja näissä tilaisuuksissa myös harjoiteltu sosiaalista kanssakäymistä ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen tärkeyttä.

Tavoitteisiin on päästy, mutta tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan edelleen ja tulevana lukuvuonna keskitytään syventämään jo opittuja taitoja. Opettajille tullaan tarjoamaan vielä enemmän resursseja ja työkaluja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseen, jotta tavoitteisiin päästään paremmin.

TULEVAN LUKUVUODEN 2022-2023 KEHITTÄMISKOHTEET

1. Suvaitsevaisuus ja monikulttuurisuus, globaalikasvatus
 - suvaitsevaisuuden ja globaalin tietoisuuden lisääminen
 - monikulttuurisen kouluympäristön luominen ja kehittäminen muuttuvassa yhteiskunnassa
 - kansainvälisyyskasvatuksen lisääminen
2. Työnohjaus yksilö- ja työyhteisön tasolla
 - opitaan hallitsemaan kuormitusta ja keventämään sitä
 - mietitään erilaisia työtapoja ja toimintamalleja, jotka tuovat apua työhyvinvointiin
 - toimintakulttuurin vahvistaminen yhteisön hyvinvointia ylläpitäväksi
3. Koulutuksen lisääminen henkilöstölle
 - erilaisten koulutustilaisuuksien ja materiaalien tarjoamisen lisääminen henkilökunnalle ja koulutusmahdollisuuksien sekä itsensä kehittämisen mahdollistaminen sekä jatkuvaan oppimiseen kannustaminen

Koulun nimi Taivassalon yhtenäiskoulu	Lukuvuosi 2022-2023
---	-------------------------------

KOULU- JA HENKILÖKUNTATIEDOT

Koulun nimi Taivassalon yhtenäiskoulu
Koulun osoite- ja yhteystiedot Ihattulantie 8, 23310 Taivassalo
Oppilasmäärä 10.8.2022 171
Rehtori / apulaisrehtori rehtori Anna Kaskinen, apulaisrehtori Laura Lehtoruusu

Opettajatiedot

Nimi	Virkanimike	Opetus	Muut tehtävät
Kaskinen Anna	vt. rehtori- sivistystoimenjohtaja		joukkoliikenneasiamies
Antila Erkkä sijainen syyslukukauden: Kaija Riikari	luokanopettaja	luokanopettaja 5.luokka	Kiva-tiimi, liikuntavastaava (kevätlukukausi)
Hannula, Heikki	tuntiopettaja	musiikki	musiikkiesitysten järjestäminen
Joswig, Katri	luokanopettaja	luokanopettaja 3. luokka	Kiva-tiimi
Kemppainen, Aino	lehtori	matematiikka, fysiikka/kemia	Kiva-tiimi
Kaskinen, Roosa	luokanopettaja	6.lk	liikunnanopetus, liikuntavastaava (syyslukukausi)
Kulta, Liisa	lehtori	englanti, ruotsi	
Koski, Jussi	luokanopettaja	luokanopettaja 4.lk	yläkoulun tn- opetus
Lehto, Sirpa	erityisluokanopettaja	yläkoulun erityisopetus	

Lehtonen, Irene	erityisluokanopettaja	pienryhmäopetus	
Lehtoruusu Laura	apulaisrehtori	kotitalous	ohjaajien esihenkilö
Leppäkorpi Essi	luokanopettaja	luokanopettaja 2.luokka	
Länne Marianna	tuntiopettaja	ortodoksinen uskonto	
Löytömäki Annina	lehtori	äidinkieli ja kirjallisuus	S2 7.lk luokanvalvojuus tukioppilastoiminta
Martinsuo, Päivi	luokanopettaja	luokanopettaja Valmo-opetuksessa	käsityö resurssiopetus valmistava opetus kansalaisopiston vastuuhenkilö
Maiju Korkealaakso	päätoiminen tuntiopettaja	S2 opetus valmistava opetus	oppilaskunnan ohjaus/yk
Mänty, Elina	luokanopettaja	luokanopettaja 1.luokka	kuvaamataito 7.luokka
Niemi, Satu	päätoiminen tuntiopettaja	biologia, maantieto terveystieto Et	kokoelmien hoito, terveystieto 7.-8.lk, luokanvalvoja 8.lk, valmo
Salo, Petteri	tuntiopettaja	matematiikka, liikunta	
Tainio, Leeni	lehtori	englanti, ruotsi, saksa	9.lk luokanvalvojuus
Talja, Antti	lehtori	historia,yhteiskun- taoppi, uskonto ja op.ohjaus	työharjoittelusta vastaava
Virtanen, Johanna	erityisopettaja	laaja-alainen erityisopetus	oppilaskunnan ohjaus/ak Kiva-tiimi syyslukukausi
Halyna Splavska	tuntiopettaja	valmistava opetus	kodin ja koulun välinen yhteydenpito ukrainaksi

Muu henkilökunta

Atk- tuki:

Taneli Virtanen

Koulukuraattori:

Jenni Ahtiainen

Koulunkäynninohjaajat:

Aaltonen Olga

Lehtonen Kirsi (Tuononen Kirsi)

Torppa Saija

Kouluterveydenhoitaja:

Jenna Tuomi

Koulusihteeri:

Mia Lännistö

Koulupsygykkari:

Eija Heikkilä

Keittiö:

Kemppainen Minna (keittiöapulainen)

Koski Leena (emäntä)

Kiinteistönhoitaja:

Matti Topi

Laitoshuoltajat:

Keskitalo Elina

Kokkonen Eija

Prasanna Pradeep (liikuntahalli)

KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

10.08.2022 - 21.12.2022 syyslukukausi (90 työpäivää)

09.01.2022 - 03.06.2023 kevätlukukausi (98 työpäivää)

17.10.2022 - 23.10.2022 syysloma

22.12.2022 - 08.01.2023 joululoma

20.02.2023 - 26.02.2023 talviloma, viikko 8

poikkeukset työajoissa:

5.12.2022 ei koulua

6.5 lauantaikoulupäivä

Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.) Liite viimeisellä sivulla tarkemmasta jaksotuksesta.

1.-4.lk

Oppitunnit ovat pituudeltaan 45-60 minuuttia. Opettajien viimeinen työtunti päättyy klo. 15.00.

Oppilaiden valvonta koulussa (Välitunti, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)

Välitunneilla on 1-2 opettajaa ja yksi koulunkäynninohjaaja valvomassa. Alaluokkien ruokailussa luokanopettajat valvovat omat ryhmänsä. Yläluokkien ruokailussa on yksi opettaja valvomassa yleistä ruokarauhaa ja käyttäytymistä. Koulun henkilökunta osallistuu yhteisesti oppilaiden kokonaisvaltaiseen valvomiseen kouluaikana. Kuljetusta odottavien oppilaiden valvontaa hoitavat koulunkäynninohjaajat. Aamulla ennen koulun alkua kuljetuksesta tulleita oppilaita valvoo koulunkäynninohjaaja.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään lukuvuonna 2022-2023 teemapäivinä, jolloin ei opiskella lukujärjestyksen mukaan. Oppilaat osallistetaan teemapäivinä opiskeltavien kokonaisuuksien suunnitteluun.

KANSAINVÄLISYYSKASVATUS

Keskeiset sisältöalueet

Tuetaan opiskelijan tasapainoista henkistä, fyysistä ja sosiaalista kasvua sekä edistetään ihmisoikeuksien, ympäristön ja kulttuurien monimuotoisuuden kunnioittamista.

Kansainvälisyys osaamisena muodostuu tiedoista, taidoista, arvoista, asenteista ja tahdosta, jonka avulla oppija pystyy toimimaan demokraattisesti, vastuullisena ja aktiivisena osana paikallista, kansallista ja globaalia yhteisöä.

Koulun tehtävä on kannustaa oppilaiden ja opettajien kansainvälistä verkostoitumista ja yhteistyötä. Kansainvälinen toiminta edellyttää tietoja, taitoja ja asenteita, jotka kehittyvät käytännön yhteistyössä harjoitellen.

On tärkeä nähdä kansainvälisyys osana maailmankansalaiseksi kasvamista. Silloin siihen liittyvät vahvasti eri kulttuurien kunnioitus, eettisyys ja vastuullisuus.

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

Voidaan toteuttaa kaikkien oppiaineiden opetuksessa. Opetus painottuu teemapäivään ja kodin- sekä koulun yhteistyöhön. Kansainvälisyyttä ja monikulttuurisuutta harjoitellaan läpi lukuvuoden tutustumalla mm. ukrainalaiseen kieleen ja kulttuuriin. Koululla vierailee mahdollisuuksien mukaan Erasmus+ projektissa mukana olevia opettajia eri maasta ja he pitävät pieniä opetustuokioita luokissa. Tarkoituksena tutustua vieraisiin kulttuureihin, etsiä samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia, sekä oppia oman kulttuurin pääpiirteet ja tutustua omaan kulttuuriperimään.

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat

Eriytetään ikätason mukaisesti. Opettajilla on pedagoginen vapaus ja vastuu toteuttaa opetusta ja menetelmiä luokassa. Opettajia kannustetaan käyttämään monipuolisia menetelmiä opetuksessa ja ottamaan oppilasryhmien erilaiset tarpeet huomioon sekä käyttämään TVT- taitoja opetuksen ja oppimisen tukena. Ukrainalaisoppilaiden integraatio yleisopetuksen ryhmiin ja heidän kulttuuriinsa ja kieleensä tutustuminen on osa oppimisprosessia ja valmo- oppilaiden integraatiota. Tiedon lisääminen ja mielenkiinnon herättäminen ikäryhmien kehitystason mukaisesti tukee spiraalioppimisen mallia ja varsinaista tarvetta eriyttämiselle ei ole.

Oppimiskokonaisuuden kesto

Koko lukuvuosi yleisen teeman mukaisesti. Teemapäivä aihepiirin ympärille.

Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)

Sovitetaan normaalin lukujärjestyksen yhteydessä toteutettavaksi. Järjestetään teemapäivä, jolloin opetusta ei ole normaalin lukujärjestyksen mukaan.

Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat

1-9 (varhaiskasvatus mukana toiminnassa)

Ohjausvastuu

koulukuraattori, luokanopettajat, aineenopettajat

Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit, kodin ja koulun välinen yhteistyö.

Pyritään saamaan kansainvälisyyskasvatuksesta vastaavia tahoja vierailijoiksi. Eri järjestöt ja globaalikasvatuksen verkostot otetaan mukaan myös etäyhteyksin

ja käytetään erilaisia digimateriaaleja. Järjestetään kodin ja koulun yhteinen teemapäivä.

Oppimisen arviointi

Jatkuvan arvioinnin periaate. Suvaitsevaisuuden lisääntyminen ja maailmankansalaiseksi kasvaminen tavoitteina, mutta arviointia hankala toteuttaa. Mielipidekysely ja yleisen toimintaympäristön arviointi voidaan järjestää lukuvuoden lopussa, jos se katsotaan tarpeelliseksi.

Laaja-alaiset osaamisen osa-alueet:

Kaikki 7 osa-aluetta tulee jollain tavalla katetuksi, mutta erityisesti:

Ajattelu ja oppimaan oppiminen L1

Kulttuurinen vuorovaikutus, osaaminen ja ilmaisu L3

Monilukutaito L4

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen L7

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

Erityisesti Taivassalossa aihe on äärimmäisen ajankohtainen väkilukuun suhteutetun prosentuaalisesti suuren maahanmuuttoliikkeen myötä.

Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja heidän perheidensä integraatio osaksi kuntaa ja yhteiskuntaa on myös suuresti koulua ja sivistystoimea koskettava yhteinen asia. Vieraaseen kulttuuriin tutustuminen ja globalisaation merkityksen ymmärtäminen auttaa myös oman kulttuuriperimän ymmärryksessä ja luo mahdollisuuksia monikulttuuriseen kanssakäymiseen ja sen kehittämiseen omassa elämässä. Joustavuus, suvaitsevaisuus, kielitaito, sosiaaliset taidot ja monikulttuurinen vuorovaikutus on yhä tärkeämpi osa jokaisen kuntalaisen arkea.

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

Luokat/ryhmät opettajineen osallistuvat teemapäivien suunnitteluun ja toteutukseen. Läpi lukuvuoden opettajat tekevät yhteistyötä valmistavan opetuksen ja integroitavien oppiaineiden osalta ja tuovat opetukseensa elementtejä globaalikasvatuksesta.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET 2

Oppimiskokonaisuuden nimi

DIGILUKUTAITO

Perustelut ja tavoitteet

On tärkeää, että digitaitoja opetetaan koulussa. Koulun tulisi sytyttää innostus digitaitojen kehittämiseen ja opettajien digitaitojen kehittäminen tulisi nostaa keskiöön.

Pienellä paikkakunnalla asuva voi löytää omaan harrastukseen tai elämäntilanteeseen liittyviä uusia kontakteja kauempaakin ja jopa ulkomailta, kunhan tieto- ja viestintätaidot ovat hallussa.

Sivustojen ja keskusteluryhmien kautta voi jakaa omia kokemuksia ja saada vertaistukea.

Pitkien välimatkojen alueilla yhä useampi pääsee osallistumaan etäyhteyksien välityksellä. Toiminnassa voidaan esimerkiksi harrastaa liikuntaa tai käydä museossa virtuaalivierailulla.

Pandemian vuoksi verkkoon siirtyneet tapahtumat ovat nyt saavutettavampia monille, jotka eivät pääse muuten osallistumaan.

Keskeiset sisältöalueet

Harjoitetaan keskeisten sosioemotionaalisten taitojen merkitystä digitaalisessa ympäristössä. Sisukkuutta, uteliaisuutta, resilienssiä ja yhteistyötaitoja voimistetaan digiympäristössä.

Tuetaan digiosallistumista ja -vaikuttamista

Vahvistetaan digitaalisen vuorovaikutuksen taitoja

Vähennetään digitaalisissa ympäristöissä tapahtuvaa syrjintää

Tutustutaan ja tehdään tutuksi erilaisia digitaalisia kulttuureita, jotta ymmärtäisimme toisiamme paremmin (esim. nuorten somekulttuurit).

Paikallisen yhteisöllisyyden tukeminen.

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

soveltuu kaikkiin oppiaineisiin.

Oppimiskokonaisuuden kesto: koko lukuvuosi.

Läpi lukuvuoden, keskittyy kevätlukukauteen
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 1-9
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? Kaikkia seitsemää osa-aluetta, mutta erityisesti: Monilukutaito L4 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen L1 Tieto- ja viestintäteknologinen oppiminen L5 Työelämätaidot ja yrittäjyys L6
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä.
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? Kukin opettaja arvioi yhdessä oppilaidensa kanssa tavoitteiden saavuttamista.

TUNTIJAKO

		1lk	2lk	3lk	4lk	5lk	6lk	7lk	8lk	9lk	YHT
Äidinkieli ja kirjallisuus		7	7	6	6	4	4	3	3	4	44
A1- kieli		1	1	2	2	3	2	2	3	2	18
B1- kieli							2	1	1	2	6
Matematiikka		4	4	4	4	4	3	4	3	4	34
Ympäristöoppi		2	2	2	2	3	3				14
Biologia ja maantieto								2	3	2	7

Fysiikka ja kemia								2	3	2	7
Terveystieto								1	1	1	3
Uskonto		1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
Hist. ja yht.kuntaoppi					1	2	2	1,5	2,5	3	12
Musiikki		1	1	1	1	1	1	2			8
Kuvataide		1	1	2	2	2	2	2			12
Käsityö		2	2	2	2	2	3	3			16
Liikunta		2	2	3	3	2	2	2	3	2	21
Kotitalous								3			3
Op.ohjaus								0,5	0,5	1	2
Valin.aineet							1		4	4	9
Yhteensä		21	21	24	24	24	26	30	30	30	230

KOULUSSA TOTEUTETTAVAT PROJEKTIT, TEEMAVIIKOT JA -PÄIVÄT

- 1-5 teemapäivää lukuvuodessa, jolloin koulupäivä päättyy kaikilla oppilailla samaan aikaan, eikä edetä tavallisen lukujärjestyksen mukaisesti.
- Tet-työelämään tutustuminen 9.lk vko 39, 8.lk keväällä
- Taidetestaajat opintoretket
- Taksvärkkipäivä yläkoululle (optio)
- Tähtiparaati ja ysigaala
- syys, joul- ja kevätkirkko seurakunnan resursseista riippuen
- Liikuntateemapäivä yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa syyslukukaudella
- Mahdolliset koulukonsertit
- Uimaretket alakoululle min yksi retki/luokka
- Liikunnan valinnainen 9lk tutustumisretki
- Nou hätä- kilpailu
- Saaristofutis- turnaus
- Yrityskylä 6.lk ja 9lk
- Mahdollisesti Saaristosähly- turnaukset ja Sählyturnaus Vehmaalla
- 9-luokkalaisten tutustumiset 2.asteen oppilaitoksiin
- Nälkäpäivä- keräykseen osallistuminen
- Luokkakohtaiset opintoretket ja leirikoulut
- Koulun, kodin ja kolmannen sektorin yhteinen teemapäivä 6.5.2023

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

OPS2016:

Oppimisympäristöinä hyödynnetään mahdollisimman paljon koulun ulkopuolisia aitoja oppimisympäristöjä yhteistyössä koulun yhteistyökumppaneiden kanssa. Kirjastoja, museoita ja erilaisia liikuntapaikkoja käytetään oppilasta aktivoivina kokemuksellisinä oppimisympäristöinä. Oppimisympäristöt ja opetustilanteet toteutetaan siten, että jokainen oppilas saa onnistumisen ja oppimisen ilon kokemuksia.

Koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan oppituntien sisällöissä. Erityisesti hyödynnetään retkien ja teemapäivien yhteydessä.

KERHOTOIMINTA

Koulussa järjestetään kouluajan ulkopuolella monipuolista kerhotoimintaa opettajien halukkuuden ja mahdollisuuksien mukaan. Kerhoista ilmoitetaan Wilmassa erikseen lukuvuoden alettua ja mahdolliset rajoitukset otetaan niitä järjestettäessä huomioon.

OPPILAIKEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT

- Oppilaskuntatoiminta
- Tukioppilastoiminta
- Oppilaiden suunnittelu-, toteutus- ja arviointityö teemapäivien ja -viikkojen aikana

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

- Vanhempainillat
- Arviointikeskustelut
- Wilma-yhteistyö
 - Viestintä
 - Formatiivinen arviointi

MUUT YHTEISTYÖMUODOT

Yhteistyö paikallisten yhdistysten kanssa
Yhteistyö seurakunnan kanssa
Yhteistyö Erasmus+ opettajien kanssa

OPPILAS-/OPISKELIJAHUOLLON SUUNNITELMA JA JÄRJESTÄMISPERIAATTEET SEKÄ SELVITYS OPPILAS-/OPISKELIJAHUOLTOTYÖRYHMÄN TOIMINNASTA

Yleistä

Opiskeluhoitoa on sekä perusopetuslaissa tarkoitettu oppilashuolto että lukiolaissa ja ammatillisesta koulutuksesta annetussa laissa tarkoitettu opiskelijahuolto.

Oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa koulun perustoimintaa ja se liittyy läheisesti koulun kasvatus- ja opetustehtävään. Oppilashuollon tavoitteena on oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen sekä yksilön että ryhmän näkökulmasta. Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Hyvällä oppilashuollolla ehkäistään ongelmien syntymistä, turvataan varhainen tuki kaikille sitä tarvitseville ja edistetään kouluyhteisön yhteisöllistä toimintaa, oppilaiden osallisuutta sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Oppilashuollon näkökulma ulottuu kaikkeen toimintaan koulun arjessa ja sen tulee ohjata jokaisen työntekijän työskentelyä. Huoltajien osallisuudella on merkittävä vaikutus oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa. Oppilashuollon toimintaan kuuluu avoin yhteistyö kotien kanssa siten, että kodin ja koulun yhteinen kasvatuskumppanuus toteutuisi mahdollisimman hyvin.

Oppilashuoltoa tulee toteuttaa ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä, koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Lisäksi oppilaalla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Oppilashuoltotyössä luottamuksellisuus ja arvostava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan on tärkeää. Lapsen etu ja hänen hyvinvointinsa edistäminen ohjaavat kaikkea toimintaa. Oppilaille ja heidän huoltajilleen tulee tiedottaa koulun ja sen oppilaiden käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja sen toimintatavoista sekä -periaatteista. Opetuksen järjestäjä asettaa kuntatason oppilashuollon ohjausryhmän ja koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäistä oppilasta koskevat asiat käsitellään tilannekohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano, jotka on kuvattu seuraavissa alaluvuissa. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan, kun käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuollon ohjausryhmä

Kunnan oppilashuollon toimintaa ohjaa ja koordinoi ohjausryhmä, joka vastaa kuntatasolla oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Taivassalon ja Kustavin kuntien yhteisen oppilashuollon ohjausryhmän muodostavat Taivassalon rehtori-sivistystoimenjohtaja, yhtenäiskoulun apulaisrehtori, varhaiskasvatusjohtaja, peruspalvelujohtaja, Kustavin rehtori-koulutoimenjohtaja, sekä edustaja Kustavin kunnan sosiaali- tai koulutoimesta. Ohjausryhmään voidaan tarvittaessa kutsua asiantuntijoita (koulupsykologi, kuraattori, erityisopettaja).

Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilaitoksen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa monialainen *oppilaitoskohtainen opiskeluhuoltoryhmä*. Taivassalossa koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimii yhtenäiskoulun yleistä hyvinvointia kehittävänä työryhmänä, joka tekee ennaltaehkäisevää työtä koulutasolla ja käsittelee koulun yleisiä oppilashuollollisia asioita. Oppilaitoskohtaista opiskeluhuoltoryhmään kuuluu rehtori- sivistystoimenjohtaja tai apulaisrehtori, koulukuraattori, tarvittaessa luokanopettaja, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja ja erityisopettaja (t).

Muilta osin koulutuksen järjestäjä päättää yhteistyössä opiskeluhuollon palveluja tuottavien tahojen kanssa tarkemmin opiskeluhuoltoryhmien kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista.

Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisen oppilashuollon tarkoitus on kokonaisvaltaisesti seurata ja edistää oppilaan kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia. Tärkeää on taata oppilaalle varhainen tuki ja ennakoida ongelmien syntyminen ja kasaantuminen. Taivassalon yhtenäiskoulussa tehdään yksilökohtaista oppilashuoltotyötä erilaisissa ryhmissä, jotka käsittelevät yksittäisen oppilaan oppilashuollollisia asioita. Tällaisia asioita ovat mm. koulunkäyntiin liittyvät ongelmat kuten esimerkiksi pinnaaminen, myöhästelyt, tuntien häirintä tai koulutehtävien laiminlyönti. Yksilökohtaisessa oppilashuoltotyössä käsitellään myös sellaisia oppimiseen liittyviä ongelmia, joiden ratkaisemiseen tarvitaan muun oppilashuoltohenkilöstön osaamista. Oppilaskohtaisessa oppilashuoltotyössä käsitellään myös oppilaan pedagogiseen arvioon, oppimissuunnitelmaan, pedagogiseen selvitykseen ja henkilökohtaiseen opetuksen järjestämissuunnitelmaan (hojks) liittyviä asioita.

Yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän kutsuu koolle se henkilö, jolle asian selvittäminen työtehtäviensä perusteella kuuluu. Hän toimii myös ryhmän puheenjohtajana ja vastuuhenkilönä ja hankkii oppilaan tai huoltajan suostumuksen/luvan asiantuntijaryhmän kokoontumiselle. Ryhmän vastuuhenkilö vastaa, että asian käsittely kirjataan oppilaan yksilökohtaiseen oppilashuollon kertomukseen, ja että se säilytetään lain vaatimalla tavalla oppilashuoltorekisterissä.

Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon tarvitaan aina oppilaan ja tarvittaessa huoltajan suostumus. Oppilaan omat toiveet, näkemykset ja ratkaisumallit on otettava huomioon oppilaan iän ja

kehitystason mukaisesti, suunniteltaessa oppilasta koskevia oppilashuollollisia toimenpiteitä. Huoltajat eivät voi kieltää alaikäistä oppilasta saamasta oppilashuoltopalveluja.

Yksilökohtaisen oppilashuollon asiantuntijaryhmään voivat tarpeen mukaan kuulua koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, lääkäri, oppilaanohjaaja, opettaja, erityisopettaja tai muu oppilaan koulunkäyntiin oleellisesti kuuluva henkilö.

Oppilashuollon toiminta perustuu hyväksyttyyn oppilashuoltosuunnitelmaan.

Opettajan nimi	nimike	opetus - velvol- suus	tunnit tässä koulussa			tunnit muualla		tunnit yhteensä
			luokka - tunnit	ylitunni t	erityis- tehtävät	luokka- tunnit	erityis- tehtävät	
Kemppainen Aino	Lehtori	21	20		3,5			23,5
Korkealaakso Maiju	Valmo-opettaja	18	19		1,5			20,9
Talja Antti	Lehtori	23	18		5			23
Mänty Elina	Luokanopettaja	24	26					26
Antila Erkka/ Kaija Riikari	Luokanopettaja	24	18					18
Leppäkorpi Essi	Luokanopettaja	24	24					24
Hannula Heikki	Tuntiopettaja	-	12		1			13
Koski Jussi	Luokanopettaja	24	28					28
Joswig Katri	Luokanopettaja	24	24		0,5			24,5
Laura Lehtoruusu	Apulaisrehtori	kok.työ aika	10					10
Tainio Leeni	Lehtori	20	9		1,4			10,4
Kulta Liisa	Lehtori	20	20					20
<i>Länne Marianna</i>	<i>tuntiopettaja</i>	-	2					2
Irene Lehtonen	Vs. Erityisluokano pettaja	22						22
Salo Petteri	Päätoiminen tuntiopettaja	16	10					10
Martinsuo Päivi	Luokanopettaja	24	24					24
Lehto Sirpa	Erityisluokanopett aja	22	26					26
Niemi Satu	Tuntiopettaja	16	20		2,4			22,4
Halyna Splavska	Tuntiopettaja	16	16					16
Löytömäki Annina	Lehtori	18	16		3,4			19,4
Kaskinen Roosa	lo.tuntiopettaja	24	24		1			25
YHTEENSÄ			366		19,7			408,1

Lisäksi OKM- hankerahoituksella

Virtanen Johanna	Tuntiopettaja	16	20		0,5			20,5
------------------	---------------	----	----	--	-----	--	--	------

1.-4.lk

9.00-9.45	oppitunti 1
9.45-10.00	välitunti 
10.00-10.45	oppitunti 2
10.45-11.15	ruokailu+välitunti
11.15-12.00	oppitunti 3
12.00-12.15	välitunti
12.15-13.00	oppitunti 4
13.00-13.15	välitunti
13.15-14.00	oppitunti 5
14.05-14.50	oppitunti 6

5.-6.lk (+valmistava opetus)

9.00-9.45	oppitunti 1
9.45-10.00	välitunti
10.00-10.45	oppitunti 2
10.45-11.00	välitunti
11.00-12.00	oppitunti 3+ ruokailu
12.00-12.15	välitunti
12.15-13.00	oppitunti 4
13.00-13.15	välitunti
13.15-14.00	oppitunti 5
14.05-14.50	oppitunti 6

7.-9.lk

9.00-9.45	oppitunti 1
9.45-10.00	välitunti
10.00-10.45	oppitunti 2
10.45-11.00	välitunti
11.00-11.45	oppitunti 3
11.45-12.15	ruokailu+välitunti
12.15-13.00	oppitunti 4
13.00-13.15	välitunti
13.15-14.00	oppitunti 5
14.05-14.50	oppitunti 6

Oppitunnit ovat pituudeltaan 45-60min. Opettajien viimeinen työtunti päättyy klo. 15.00.